

INDIRIZZO SCIENTIFICO-CULTURALE DELLA SCUOLA DI
SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA SISTEMICA
INTEGRATA.

Premesse costitutive dell'indirizzo scientifico-culturale della scuola sono rintracciabili nelle teorie della complessità, dell'informazione, dei sistemi viventi, del costruttivismo e del costruzionismo sociale.

Partendo da queste premesse teoriche più ampie vengono declinate specifiche linee di indirizzo formativo dove spiccano i concetti di Mente, Etica, Consapevolezza.

I riferimenti teorici e clinici si legano ad insigni uomini, scienziati, importanti precursori di quelle stesse teorie orientanti le linee didattico-formative della scuola; tra questi, Gregory Bateson, Francisco Varela, Humberto Maturana, Heinz Von Foerster, Paul Watzlawick. In modo particolare il pensiero batesoniano attraverso le interpretazioni di Gianfranco Cecchin, compianto componente del Milan Team, rappresenta la traccia orientante il percorso ermeneutico della Scuola di Psicoterapia Sistemica Integrata.

Gli elementi teorici che presentano invece aspetti caratterizzanti e di "Integrazione" all'indirizzo sistemico di riferimento, sono contraddistinti dalle sollecitazioni provenienti dalla psicologia della Mindfulness, dalla ricerca nelle Neuroscienze, e dall'evoluzione del concetto di Etica in Psicologia Clinica e Psicoterapia.

STAFF DIDATTICO

Gabriele Moi, Direttore scientifico della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Integrata. Psicologo Psicoterapeuta a contratto presso il DSM dell'Asl di Parma. Autore di numerose pubblicazioni in ambito clinico e nella ricerca sulle problematiche di dipendenza patologica. Docente di Psicologia presso il corso di Laurea in Scienze dell'Educazione dell'Università di Brescia.

Antonio Restori, Responsabile didattico della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Integrata. Psicologo Psicoterapeuta responsabile del Centro di Consulenza e Terapia della Famiglia presso il DSM dell'Asl di Parma. Docente esterno del Centro Milanese di Terapia della Famiglia, sede di Torino e Treviso.

Mirco Moroni, Psicologo Psicoterapeuta, Coordinatore delle prestazioni Socio-Sanitarie dell'Asl di Parma. Già Direttore del Dipartimento di Salute Mentale, dell'Unità Operativa per la riabilitazione e del Programma Dipendenze Patologiche di Parma. Docente presso il Master in Psicologia Clinica ed il corso di perfezionamento in Psicologia Ospedaliera promosso dal Dipartimento di Psicologia dell'Università di Parma.

Fabio Sbattella, Psicologo Psicoterapeuta. Docente di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia dell'emergenza presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano. Coordinatore del Master Universitario di II livello "Interventi relazionali in contesti di emergenza". Già didatta del Centro Milanese di Terapia della Famiglia dal 1992 al 2004 e presso il Centro Episteme di Torino. Responsabile dell'Unità di ricerca di Psicologia dell'emergenza e dell'Assistenza Umanitaria presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano.

Alberto Cortesi, Psicologo Psicoterapeuta dell'Unità Operativa di neuropsichiatria-psicologia infanzia e adolescenza dell'Asl di Piacenza. Dal 1999 Giudice Onorario presso il Tribunale per i Minorenni di Bologna.



ISTITUTO DI PSICOTERAPIA SISTEMICA INTEGRATA

Le lezioni si svolgono nei weekend e la quota di iscrizione e' di 3500€ annue iva esente, per il primo biennio e di 4000€ annue per il secondo biennio.

Nella quota e' inclusa la tassa di iscrizione e l'assicurazione.

Le iscrizioni sono aperte dal 20 Agosto di ogni anno

telefono 0521/1960006

idipsi@libero.it

*La sede dell'Istituto si trova a Parma, località S.Pancrazio,
strada Vallazza 6.*

Si raggiunge:

dalla Stazione di Parma, angolo via Garibaldi:

Autobus 23 fermata S.Pancrazio

*dall'autostrada A1: uscita Parma centro, Tang Nord direzione
Piacenza,*

uscita strada Vallazza

*dall'autostrada A15: uscita Parma ovest, Tang ovest direzione
Parma, uscita strada Vallazza.*

Per ogni altra informazione visita il sito

www.idipsi.it

oppure scrivici

idipsi@libero.it

telefono 0521/1960006



**Istituto di Psicoterapia
Sistemica Integrata**

ricosciuto dal Ministero dell'Università, con DM

11.02.09 , GU n. 57 del 10.03.09



**Scuola di
Specializzazione in
Psicoterapia Sistemica
Integrata**



ISTITUTO DI PSICOTERAPIA SISTEMICA INTEGRATA

IMPIANTO METODOLOGICO E TEORICO-CULTURALE DELLA SCUOLA DI PSICOTERAPIA SISTEMICA INTEGRATA.

La formazione in Psicoterapia Sistemica Integrata si realizza attraverso appropriati percorsi di approfondimento teorici e culturali. Sono oggetto di studio: la Teoria Generale dei Sistemi e dei Sistemi Autopoietici, le Teorie del Costruttivismo e del Costruzionismo Sociale, le molteplici Teorie della Mente nei processi sociali e umani; a queste si integrano le Teorie dell'Attaccamento, lo sviluppo di adeguati approfondimenti di concetti come "Etica", "Consapevolezza e presenza mentale", importanti riferimenti che accompagnano la formazione degli allievi.

Le metodologie didattiche attivate sono collegate a queste premesse epistemologiche consentendo coerenti coniugazioni teorico-pratiche nel rapporto docente-allievo.

La scuola di specializzazione si rivolge a medici e psicologi che lavorano in contesti centrati sulla relazione di aiuto o che stanno orientando il loro interesse verso queste esperienze professionali. Ci si riferisce a contesti elettivi deputati allo sviluppo della salute dei cittadini come i servizi socio-sanitari di area pubblica e privata convenzionata con il Servizio Sanitario Nazionale, includendo in essi un arco di settori della sanità che parte dalla Medicina Generale e che arriva alla Salute Mentale attraversando luoghi ove la sofferenza psichica può manifestarsi in diverse forme fisiche.

Le competenze cliniche psicoterapeutiche apprese dagli allievi nel corso quadriennale di specializzazione potranno essere declinate in modo funzionale alle attese di politiche socio-sanitarie attente ad un welfare orientato a concetti di *reciprocità* dove il cliente non è un consumatore di servizi ma una persona che matura una *cittadinanza responsabile*.

I principi ispiratori fondanti gli orientamenti terapeutici della scuola sono dunque riferimenti che attingono anche dalle teorie più recenti della Psicologia di Comunità, della Sociologia, e dell'Antropologia culturale, ove i paradigmi della "patogenesi" vengono affiancati e superati dalle premesse presenti nelle intuizioni della "salutogenesi".

METODOLOGIE DIDATTICHE E PIANO DI STUDI

Le attività didattiche sono strutturate in continuità con le premesse teoriche e gli obiettivi formativi della scuola. In conformità con le indicazioni ministeriali il numero di ore didattiche previste è fissato in 500 annue, suddivise in 140 dedicate alle lezioni teoriche di carattere generale, 120 alla pratica clinica, 50 ore per i laboratori (ridotti a 30 nel secondo biennio), 40 ore per seminari clinici, 20 ore di formazione personale durante il secondo biennio e 150 per il tirocinio. I corsi hanno inizio ogni anno a Gennaio.

Il piano di studi della Scuola si caratterizza nelle seguenti attività formative:

insegnamenti teorici generali
insegnamenti di tipo teorico-pratico
insegnamenti integrativi
laboratori di ricerca
formazione personale dell'allievo
tirocinio pratico

1) INSEGNAMENTI TEORICI DI GENERALI (140 ore)

Gli insegnamenti teorici generali, relativi alla parte teorica di base, si tengono nei week-end durante l'anno e vengono frequentati dagli allievi di ogni biennio. Gli insegnamenti teorici generali, relativi alla parte caratterizzante, si svolgono di Sabato una volta al mese e distinti per classi di corso.

Insegnamenti teorici di base. Tali insegnamenti sono motivati dall'approfondimento dell'orientamento teorico e clinico, forniti prevalentemente nel primo biennio del corso quadriennale, e da un'ampia rappresentazione della clinica e delle teorie della clinica, soprattutto nel secondo biennio. Il primo biennio avvicina l'allievo all'epistemologia e alla teoria sistemica e relazionale, mentre il secondo biennio, stimolando una formazione personale con modalità più specifiche, attiva maggiormente l'allievo nella dimensione della pratica e della sperimentazione clinica.

Insegnamenti caratterizzanti

Vengono distinti in insegnamenti formativi di intervento psicologico e clinico e insegnamenti formativi di psicoterapia individuale e familiare secondo il modello sistemico - relazionale, con approfondimenti dei temi della responsabilità, dell'etica e della consapevolezza. I primi vengono forniti prevalentemente nel primo biennio mentre i secondi nel biennio conclusivo. Vengono inoltre presentati agli allievi i principali modelli teorico-clinici in psicoterapia familiare e di coppia ad indirizzo sistemico, favorendone la discussione ed il confronto con il modello teorico-clinico della Scuola e le sue caratteristiche.

2) INSEGNAMENTI TEORICI DI TIPO PRATICO - CLINICO (120 ore)

Gli insegnamenti di tipo pratico-clinico si articolano in incontri quindicinali di otto ore e svolti sempre lo stesso giorno della settimana. Le lezioni si tengono in piccolo gruppo, inteso come singola classe di corso, in modo tale da offrire la possibilità di ricevere stimoli personali ed una attenzione diretta alla propria partecipazione attiva alla formazione, oltre che un rapporto più stretto con gli insegnanti. La metodologia didattica utilizzata rende l'allievo protagonista del suo percorso formativo.

3) INSEGNAMENTI INTEGRATIVI-SEMINARI CLINICI (40 ore)

Gli insegnamenti integrativi prevedono giornate di studio a carattere seminariale.

Ogni anno accademico si realizzano cinque seminari clinici di 8 ore ciascuno aperto a tutti gli allievi del quadriennio. Gli argomenti vengono individuati ogni anno dal Consiglio dei Docenti, che nomina i docenti esterni invitati. Le tematiche oggetto dei lavori seminariali saranno centrate sulle teorie dei sistemi, e sulle aree di sviluppo scientifico definite nelle premesse teoriche della scuola.

4) LABORATORI DI RICERCA-INTERVENTO (50 ore 1° biennio - 30 ore 2° biennio)

I laboratori di ricerca-intervento si effettuano il Venerdì e/o il Sabato, in modo distinto per classi di corso, ed ogni laboratorio ha una durata di 8 ore..

Prevede la realizzazione di esercitazioni, di simulazioni, di lavori di gruppo, di analisi del materiale clinico, di osservazioni di sedute in diretta, di approfondimenti clinici sulla propria attività clinica, e quindi ricerche che possono diventare oggetto di pubblicazione. Il gruppo viene così a costituirsi come laboratorio di esperienze relazionali significative.

5) FORMAZIONE PERSONALE DELL'ALLIEVO (20 ore 2° biennio)

Riguarda aspetti importanti della vita personale dell'allievo, oggetto di lavoro terapeutico individuale, finalizzato al consolidamento anche della pratica psicoterapeutica. L'obiettivo è quello di promuovere una maggiore conoscenza del proprio modo di sentire e di porsi nei contesti terapeutici, nella collaborazione con i colleghi, nella finalità di sviluppare un'attenzione riflessiva su di sé e sulle proprie relazioni personali e professionali.

Il Comitato Scientifico ogni anno propone un elenco aggiornato degli Psicoterapeuti ai quali gli allievi possono rivolgersi per completare la propria formazione personale.

6) TIROCINIO PRATICO CLINICO (150 ore)

Tale attività risulta fondamentale, insieme al training clinico, per affinare le competenze diagnostiche e di intervento clinico dell'allievo; attraverso la rotazione in diversi servizi, l'allievo può apprendere come osservare e intervenire in situazioni di disagio psicologico e di sofferenza così come studiare le modalità per attivare risorse terapeutiche in vari contesti clinici.